

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Orła Białego z Oddziałami Przedszkolnymi w Czernicu
na rok szkolny 2023/2024

Motto szkoły: "Nasz uczeń rozumie świat, innych i siebie samego"

Podstawa prawna

- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas I-VIII, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej),
Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Karta Nauczyciela,
- Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- Statut Szkoły Podstawowej.

SPIS TREŚCI:

I. Wprowadzenie

II. Sylwetka absolwenta szkoły

III. Analiza dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych

- Diagnoza problemów i zagrożeń.
- Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Współpraca z rodzicami.

IV. Główne cele i zadania szkolnego planu wychowawczo - profilaktycznego

- Zadania Dyrektora szkoły.
- Zadania pedagoga szkolnego.
- Zadania pedagoga specjalnego
- Zadania wychowawców klas.

V. Szczegółowy plan realizacji działań wynikających ze szkolnego planu wychowawczo – profilaktycznego.

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
- Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią.
- Stymulowanie i wspierania rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.
- Budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.
- Profilaktyka uzależnień.
- Edukacja zdrowotna.
- Edukacja klimatyczna i ochrona środowiska.
- Edukacja prawna.
- Edukacja finansowa.

VI. Formy i metody

VII. Ewaluacja programu

- Cele ewaluacji.
- Kryteria ewaluacji.
- Metody pozyskiwania informacji.

I. WPROWADZENIE

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, psychologiem specjalnym, higienistką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów. Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania wychowawcze i profilaktyczne. Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który - zgodnie z mottem szkoły - „Rozumie świat, innych i samego siebie”.

II.SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Na podstawie własnych doświadczeń, oczekiwań rodziców, możliwości rozwojowych uczniów oraz zasobów szkoły stworzono profil absolwenta.

Absolwent SP jest:

- **dobrym obywatelem:** utożsamia się z ojczyzną, szanuje symbole i dziedzictwo narodowe;
- **ciekawy świata:** chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata, analizuje związki przyczynowo – skutkowe;
- **prawy i uczciwy:** stosuje się do norm obowiązujących w jego środowisku, rozróżnia zachowania dobre i złe;
- **tolerancyjny:** rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się zrozumieć innych;
- **samodzielny:** wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych;
- **obowiązkowy:** rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły;
- **aktywny i kreatywny:** potrafi pracować w zespole, realizować wspólne projekty, identyfikuje się ze społecznością szkolną;
- **przyjazny:** pozytywnie ocenia otaczający go świat, siebie i innych, jest zdolny do ofiarnej przyjaźni;
- **otwarty:** wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu szkoła, łatwo nawiązuje współpracę z innymi, śmiało prezentuje swój punkt widzenia, rozważa poglądy innych;
- **życzliwy i troskliwy:** chętnie pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;
- **sumienny i punktualny:** dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych.
- **oszczędny:** potrafi dobrze zarządzać finansami

potrafi:

- doskonale funkcjonować w otoczeniu,
- dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę,
- stosować zasady fair play,
- umiejętnie korzystać z technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- odpowiedzialnie poruszać się w przestrzeni Internetu,
- dbać o własny rozwój duchowy,
- zachować się asertywnie w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu,
- dbać o środowisko naturalne,
- stawać w obronie słabszych.

- dysponować finansami
- posługiwać się przepisami prawa

III. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

1. Diagnoza problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- Wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
- Wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami, w tym także odpowiedzialne korzystanie z Internetu.
- Przewidywane transformacje w środowisku szkolnym, które wynikają ze zmian strukturalnych w edukacji.
- Wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka.

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
<p>1. Problemy okresu dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, - społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, - psychiczne, np. huśtawka nastrojów, - prawne, np. brak świadomości odpowiedzialności karnej za swoje czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba samoakceptacji, - potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych, - potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, - potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.
<p>2. Problemy zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaburzenia odżywiania, - wczesna inicjacja seksualna, - stres, nerwice, fobie i inne choroby psychiczne - uzależnienie od nikotyny, - uzależnienie od Internetu, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba dobrych wzorców, - potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, - potrzeba szczęścia i zadowolenia, - potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy, - potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego.

- niewłaściwa higiena czasu wolnego.	- potrzeba zachowań asertywnych,
3. Problemy związane z kryzysem autorytetów: - nieporozumienia w domu, - kłopoty w szkole, - kwestionowanie wartości dorosłych, - kwestionowanie autorytetów.	- potrzeba autonomii i samodzielności, - potrzeba sukcesu w nauce, - potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań nauczycieli i rodziców, - potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach.
4. Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym: - brak umiejętności nawiązywania kontaktów, - mankamenty komunikowania się, - trudności w nawiązaniu kontaktów z rówieśnikami, - nieradzenie sobie ze stresem, - skłonność do przeżywania stanów lękowych.	- potrzeba kontaktu z rówieśnikami, - potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, - potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć, - potrzeba poczucia własnej wartości, - potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem, - potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
5. Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym: - problemy adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym, - problemy w nauce, - niedostatek ekonomiczny, - patologia rodziny, uzależnienia.	- potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, - potrzeba sukcesów w nauce, - potrzeba bezpieczeństwa, - potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia, - potrzeba pomocy materialnej.

2. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

Aby wzmocnić oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- Placówkami kulturalno-oświatowymi (GOK w Kłoczewie, biblioteka, kino) poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych, seansach filmowych w tym (o charakterze

profilaktyczno- wychowawczym)

- poprzez udział uczniów i nauczycieli w różnego rodzaju warsztatach i spotkaniach,
- Parafią Rzymskokatolicką w Kłoczewie
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi,
- Sądem Rejonowym III Wydział Rodziny i Nieletnich,
- Kuratorami zawodowymi i społecznymi,
- Policją,
- Strażą Pożarną
- Ośrodkiem Zdrowia
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

3. Współpraca z rodzicami:

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- Współtworzenie i akceptacja programu wychowawczo - profilaktycznego,
- uczestniczenie w zebraniach,
- aktywne angażowanie się w działania Rady Rodziców,
- prace społeczne na rzecz szkoły,
- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym, (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące),
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- udział w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę, wyjazdach na basen,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.

IV. GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PLANU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.
- Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym, a także poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat wszelkiego rodzaju uzależnień.
- Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

Za realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna, a w szczególności dyrektor szkoły, pedagog oraz wychowawcy klas.

1. Zadania dyrektora szkoły:

- Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.
- Planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
- Analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Ustalanie zasad postępowania w stosunku do uczniów notorycznie łamiących normy szkolne.
- Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
- Motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Dążenie do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających.
- Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
- Finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

2. Zadania pedagoga szkolnego:

- Przygotowanie planu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz przeprowadzanie jego ewaluacji.
- Przeprowadzenie diagnozy zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.
- Informowanie rady pedagogicznej o sytuacji wychowawczej oraz problemach młodzieży.
- Organizacja spotkań dla rodziców, propozycje wsparcia, informowanie i udostępnianie danych instytucji wspierających rodzinę.
- Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach oraz innych spotkań w miarę potrzeb.
- Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz szkoły i rodziny (PPP, GOPS).
- Rozpoznawanie potrzeb ekonomicznych uczniów, organizacja pomocy materialnej.

- Systematyczne doskonalenie własnych umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Współpraca z rodzicami.
- Czuwanie nad realizacją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zaangażowaniem wszystkich nauczycieli w wykonywanie poszczególnych zadań.

3. Zadania pedagoga specjalnego :

- Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami.
- Rekomendowanie dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki.
- Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki.
- Rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
- Określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

4. Zadania wychowawców klas:

Kluczowym czynnikiem wpływającym na proces wychowawczy ucznia jest nauczyciel. To od jego kompetencji zależy zbudowanie właściwego środowiska wychowawczego dla dzieci i młodzieży. Tworzenie wzorcowych relacji społecznych, budowanie autorytetu i otwartość na potrzeby młodych ludzi gwarantuje sukces wychowawczy. Jedną z metod jest regularne poszerzanie / aktualizowanie wiedzy i umiejętności poprzez: literaturę fachową, szkolenia,

warsztaty, konferencje i wiele innych form doskonalenia zawodowego. Działania te powinny być zawsze oparte na potrzebach rozwojowych uczniów i ich problemach, a tematyka dostosowana do specyfiki środowiska szkolnego.

Zadania nauczyciela wychowawcy:

- Kształtowanie niezbędnych umiejętności społecznych.
- Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
- Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
- Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym. Koordynowanie ich działań wychowawczych.
- Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
- Motywowanie do higienicznego stylu życia.

V. SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Utożsamianie się z ojczyzną.	- czczenie symboli narodowych, - poznawanie tradycji i obyczajów, - organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi, - organizowanie wycieczek tematycznych. - udział w konkursach,	- nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice, -Samorząd Uczniowski.	Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym.
	- konkursy wiedzy o języku polskim,	- nauczyciele, języka	Uczeń sprawnie posługuje się

2. Doskonalenie poprawności językowej.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie czytelnictwa, - udział w akcjach czytelniczych i targach książek, - głośne czytanie, wspólne poznawanie utworów różnych utworów literackich - poznawanie literatury klasycznej. 	<p>polskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas. 	<p>językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych.</p>
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w obchodach świąt państwowych (Święto Niepodległości), - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - udział pocztu sztandarowego, w uroczystościach państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele, - Samorząd Uczniowski. 	<p>Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej.</p>

• **Bezpieczeństwo ucznia w środowisku.**

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1.</p> <p>Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z policjantem, - godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły, - udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących ruchu drogowego, - lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu, - realizacja projektu „Mobilne miasteczko ruchu drogowego” w ramach grantu Fundacji Inter Cars,- organizowanie szkolnych konkursów dotyczących bezpieczeństwa dzieci, 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - wychowawcy klas, - wszyscy nauczyciele. 	<p>Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego.</p> <p>Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób.</p> <p>Uczeń szanuje swoje zdrowie.</p> <p>Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.</p>

	- udział w ogólnopolskim programach edukacyjnych promujących bezpieczeństwo,		Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku
2. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu, - zaznajomienie z Regulaminami Szkoły, - organizowanie pogadarek "Odpowiedzialność prawna nieletnich", - wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących praw i obowiązków dzieci i młodzieży,	-wychowawcy klas, -pedagog szkolny.	Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków. Stosuje zasady zawarte w Statucie.
3. Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.	- organizowanie warsztatów uczących umiejętności, społecznych, psychologicznych; dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia, - organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących umiejętności odmawiania, - diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole, - przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia.	- wszyscy nauczyciele, - pedagog szkolny.	Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania. Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy. Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.
4. Kształtowanie asertywnych postaw.	- kształtowanie oraz korygowanie postaw moralnych, myślenie wartościujące uczniów, - kształtowanie systemu wartości	- nauczyciele, - wychowawcy klas.	Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań, jest asertywny.

	<p>oraz charakterów uczniów,</p> <p>- organizowanie zajęć dotyczących asertywności.</p>		
5. Zapobieganie wagarom.	<p>- systematyczna kontrola frekwencji,</p> <p>- zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarów.</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- pedagog szkolny.</p>	Uczniowie nie wagarują.

- **Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.**

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.	<p>- zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych,</p> <p>- spotkania z pedagogiem szkolnym,</p> <p>- udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych,</p> <p>- przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego,</p> <p>- wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych,</p> <p>- dbanie o estetykę sal lekcyjnych.</p>	<p>-dyrektor</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy świetlicy,</p> <p>- pedagog szkolny,</p>	Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.
2. Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności	<p>- zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania,</p> <p>-budowanie właściwych relacji między uczniami</p>	<p>- wychowawcy klas,</p> <p>-nauczyciele</p>	Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.

za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie pozytywnych relacji w klasie, - uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem, - nauka postaw asertywnych, - praca w samorządzie klasowym i szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - psycholog. 	
3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja kontaktu z uczniami, - systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów, - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia, - przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych, - wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony, -promowanie sukcesów, indywidualizacja metod nauczania, - praca metodami aktywizującymi, szczególnie projektem edukacyjnym, -diagnoza potrzeb uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - pedagog szkolny -pedagog specjalny 	Uczeń dba o swój rozwój, uczestniczy w dodatkowych zajęciach.
	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych - rozwijanie u uczniów umiejętności podstawowych i 		

	<p>przekrojowych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu „Laboratoria przyszłości”</p> <p>- motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych,</p>		
<p>4.</p> <p>Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości.</p>	<p>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,</p> <p>- organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,</p> <p>-wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki; ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka,</p> <p>- uczestnictwo w życiu kulturalnym swojej wioski,</p> <p>- stwarzanie warunków do samokształcenia,</p> <p>- motywowanie uczniów do samorozwoju,</p> <p>- otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie.</p> <p>- konsekwentne stosowanie zasad WSO, wyrównywanie szans edukacyjnych.</p>	<p>- nauczyciele,</p> <p>- nauczyciel WDŻ</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- psycholog,</p> <p>- wychowawcy świetlicy</p>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce.</p> <p>Uczeń wnosi pozytywny wkład w życie swojej rodziny</p> <p>Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.</p>

<p>5.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.</p>	<p>zapoznanie uczniów z systemem wartości,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie rozróżniania pojęć:” idol”/ „wzorzec osobowy”/”autorytet”, - promowanie pozytywnych wzorców osobowych,- rozwijanie umiejętności samooceny, - wpajanie nawyków higieny osobistej, - zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, -samoocena podczas godzin z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele religii, - pedagog szkolny, - opiekunowie SU. 	<p>Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do otoczenia.</p> <p>Akceptuje autorytety.</p> <p>Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań.</p> <p>Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p>
<p>6.</p> <p>Doradztwo zawodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, -nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, -przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy -pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog szkolny, -nauczyciel przedsiębiorczości 	<p>Ma potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu.</p> <p>Jest odpowiedzialny za własny rozwój zawodowy.</p> <p>Ma wyrobioną pozytywną postawę wobec pracy.</p>
<p>7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> -Samorząd Uczniowski, 	<p>Uczeń rozumie ideę wolontariatu,</p>

Rozwijanie wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie szacunku do osób starszych, - współpraca z Domem Pomocy Społecznej oraz Hospicjum "Razem możemy więcej", - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np., „Szlachetna paczka-Polacy- Rodakom” , akcja zbierania nakrętek), -zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych, - organizacja kiermaszy świątecznych, -poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie, 	<ul style="list-style-type: none"> -Szkolne Koło Wolontariatu -nauczyciele, -pedagog szkolny, -dyrektor 	chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych
--------------------------	--	---	--

- **Budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.**

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Poznanie historii i tradycji regionu.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, - poznawanie historii, legend i podań związanych z "Małą Ojczyzną", - konkursy wiedzy o regionie - wystawa prac plastycznych i fotograficznych, - opieka nad pomnikiem pomordowanych Żydów 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - wychowawcy, - nauczyciele. 	Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się w bieżących problemach dzielnicy i miasta.

2. Promowanie sylwetki patrona szkoły w środowisku lokalnym.	- zaznajamianie uczniów z kontekstem biograficznym i historycznym podczas lekcji: języka polskiego, historii i godzin z wychowawcą,	- nauczyciele, - wychowawcy,	Uczeń zna twórczość
	- organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły i jego twórczości, - obchody Dnia Patrona, - wystawa prac plastycznych związanych ze Świętem Patrona - wycieczki do miejsc związanych z tradycją naszego regionu i kraju	- wychowawcy światlicy szkolnej.	patrona szkoły, aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach i konkursach szkolnych.
3. Promowanie szkoły w mediach i środowisku lokalnym.	- udział w uroczystościach patriotycznych - ścisła i systematycznej współpracy z przedszkolami, - prezentowanie informacji na szkolnej stronie internetowej i Facebook - przekazywanie artykułów dotyczących działalności szkoły lokalnym mediom.	- wszyscy nauczyciele.	Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.

• **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.**

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.	- zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, - eliminowanie agresji słownej.	- wychowawcy klas, - nauczyciele.	Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.
2.	- propagowanie języka literackiego i zachęcanie do	- nauczyciele języka	Uczeń ma bogaty

Pielęgowanie kultury słowa.	czytania wartościowych książek,	polskiego, - pracownik biblioteki.	zasób słów.
3. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron, - organizowanie warsztatów mających na celu integrację w zespole klasowym, - doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć, - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji), - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - wychowawcy klas. 	<p>Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach.</p> <p>Uczeń szanuje poglądy innych.</p>
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, - indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP, - nauka asertywności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami, - reagowanie na sygnały dotyczące przemocy, zakładanie „niebieskich kart”, współpraca z GOPS-em. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - pedagog szkolny. 	<p>Uczeń jest asertywny.</p> <p>Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy.</p> <p>Uczeń reaguje na przejawy agresji.</p>

<p>5. Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).</p>	<p>- zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego, - wykorzystanie uczestnictwa w praktykach religijnych dla dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych, - rozwijanie empatii.</p>	<p>- nauczyciele, - wychowawcy klas.</p>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych.</p>
<p>6. Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.</p>	<p>- zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych, - integrowanie dzieci z uczniami pochodzącymi z innych państw, - tworzenie sytuacji skupiających uwagę uczniów polskich i ukraińskich w kulturze obu krajów</p>	<p>-dyrektor - nauczyciele w porozumieniu z Gminnym Ośrodkiem Kultury - wychowawcy</p>	<p>Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych. Uczeń szanuje poglądy innych.</p>

• **Zapobieganie uzależnieniom.**

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p>	<p>- pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień, - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych, - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień, - organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień, - kształtowanie postaw asertywnych, - informowanie młodzieży oraz ich</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele informatyki, - nauczyciele biologii, - pedagog szkolny, - instytucje wspierające szkołę.</p>	<p>Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.</p>

	rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym. - zapobieganie fake news		
2. Eliminowanie cyberprzemocy.	- kształtowanie empatii - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”, - wspieranie ofiar cyberprzemocy, - warsztaty profilaktyczne, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.	- pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele informatyki, - Policja,	Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji groźących sprawcom przemocy.
3. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu	- uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych, - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych, - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.	- nauczyciele informatyki, - nauczyciele wdz, - wychowawcy klas, - rodzice.	Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci.

PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2023/2024

- **Edukacja zdrowotna :**

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Dbanie o higienę czasu wolnego.	- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań, - organizacja wycieczek - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej(organizacja zawodów sportowych,) - organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych,	- nauczyciele, - nauczyciele wych. fiz., - wychowawcy, - opiekunowie SU.	Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych.
2.	- poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania,	- nauczyciele techniki,	Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna

Wyrobienie zdrowych nawyków żywieniowych.	- układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki, - udział w akcjach promujących zdrowe odżywianie, - działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości.	- dyrektor szkoły, - wychowawcy klas, - higienistka szkolna.	zasady właściwego planowania posiłków.
3. Dbanie o higieniczny tryb życia.	- poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania, - działania edukacyjne dotyczące wad postawy, - poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej.	- higienistka szkolna, - stomatolog, - nauczyciele biologii, - wychowawcy, - rodzice.	Uczeń dba o higienę osobistą.
4. Utrzymywanie wszechstronnej aktywności fizycznej podstawą naszego zdrowia	- poszerzenie wiedzy uczniów na temat pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie - udział w zajęciach SKS, w zajęciach poza szkolnych organizacj sportowych - wyjazdy na zawody, na basen -hartowanie organizmu na zajęciach na świeżym powietrzu - udział w akcji „Z podwórka na stadion o puchar Tymbarku”	- nauczyciel w-f - nauczyciel biologii - wychowawcy	Uczeń pełni rolę organizatora, sędziego, zawodnika Uczeń dba o swoje zdrowie, swoją sprawność fizyczną Uczeń potrafi wezwać pomoc i udzielić pierwszej pomocy

• **Edukacja klimatyczna i ochrona środowiska**

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Eliminowanie niekorzystnych warunków klimatycznych	-poszerzenie wiedzy uczniów na temat zmiany klimatu -wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce - udział w akcjach ekologicznych	-Nauczyciele: biologii, przyrody, geografii, -wychowawcy klas	-Uczeń dostrzega potrzebę eliminowania źródeł emisji CO ₂ , - Uczeń zapobiega zmianom klimatu tj. ociepleniu:

			- oszczędza wodę, energię elektryczną, - segreguje śmieci
2. Ochrona środowiska jako podstawa psychofizycznego rozwoju człowieka	-wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska -konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej - wykorzystanie wiedzy w praktyce - wyrabianie nawyków segregowania odpadów, - zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska, - udział klas I - VIII w akcji "Sprzątanie świata", - organizacja pikników ekologicznych, - udział uczniów w konkursach ekologicznych.	- nauczyciele biologii, przyrody - wychowawcy klas,	-Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w piknikach i konkursach ekologicznych

- **Edukacja prawna**

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Zapoznanie uczniów z tematyką prawną: prawa człowieka, ochrona praw i wolności, prawo i sądy, bezpieczeństwo (zadania policji, prokuratury)	- Wykorzystanie wiedzy w praktyce - Pogadanki na lekcjach -Spotkania ze specjalistami np. policja, kurator, adwokat itp.	-Nauczyciele -wychowawcy klas	-Uczeń zna i przestrzega przepisów prawa

- **Edukacja finansowa**

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Szerzenie wiedzy związanej z finansami i systematycznym oszczędzaniem	-Kształtowanie postawy szacunku dla pieniądza	-Nauczyciele -Wychowawcy klas	-Uczeń posługuje się pojęciami związanymi z finansami: pieniądz, cena, bank, konto bankowe, karta kredytowa, pożyczka, giełda, budżet domowy
2. Wyrobinie nawyku świadomego oszczędzania	-Kształtowanie takich postaw jak: odpowiedzialność, oszczędność, wolontariusz - Prowadzenie sklepiku szkolnego	-Nauczyciele -Wychowawcy klas	-Uczeń wie gdzie i jak oszczędzać pieniądze - Uczeń posiada swoje oszczędności - Zna sposoby inwestowania pieniędzy

- **STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU**

Głównym i najważniejszym celem programu jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju pod względem: fizycznym, społecznym, psychicznym, duchowym oraz identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczo – profilaktycznych szkoły. Program profilaktyczno – wychowawczy przewiduje realizację zadań przez całą społeczność szkolną. Osobami odpowiedzialnymi są:

- dyrektor szkoły,
- grono pedagogiczne,
- pedagog szkolny,
- rodzice,

W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami metodami pracy:

- **Strategie informacyjne:**
 - spotkania ze specjalistami,
 - programy informacyjne,
 - filmy instruktażowe,

- prezentacje multimedialne,
 - plansze i schematy edukacyjne,
 - plakaty, ulotki informacyjne,
 - materiały ze stron internetowych.
- **Strategie edukacyjne:**
 - gry i zabawy dydaktyczne,
 - warsztaty,
 - scenki rodzajowe i dramy,
 - symulacje sytuacji,
 - dyskusje,
 - debaty,
 - burze mózgów,
 - wystawy i gazetki,
 - konkursy, quizy,
 - praca w grupach i zespołach zadaniowych,
 - projekty edukacyjne,
 - testy, ankiety.
- **Strategie działań alternatywnych:**
 - rozmowy indywidualne,
 - spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania,
 - koła zainteresowań,
 - zajęcia integracyjne,
 - zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
 - rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne,
 - wycieczki,
 - akcje ekologiczne i charytatywne
 - uroczystości szkolne.
- **Strategie interwencyjne:**
 - na terenie szkoły,
 - we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym,
 - pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjalista),
 - terapia indywidualna, grupowa, rodzinna (specjalista).

VII . EWALUACJA PROGRAMU

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną 14 września 2023r.